



Základní škola Týnec nad Labem, okres Kolín, příspěvková organizace  
Komenského nám. 85  
Týnec nad Labem  
281 26

IČ: 70875987  
telefon: 604373195

e-mail: [zstynecnl@volny.cz](mailto:zstynecnl@volny.cz), [www.zstynecnl.cz](http://www.zstynecnl.cz)

---

## STRATEGIE PŘEDCHÁZENÍ ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI

Předmět úpravy Vyhláška č. 197/2016 Sb., kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů, a některé další vyhlášky s účinností od 1. 9. 2016 přináší mimo jiné na základě ust. §7 odst. 3 povinnost školy zpracovávat a uskutečňovat preventivní program školy včetně strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování.

### **Příčiny školní neúspěšnosti:**

- školní nezralost
- včas nerozpoznané smyslové vady – sluchu (v souvislosti s tím řeči), zraku, nízký intelekt
- vliv rodiny – přílišné nároky, nepodporování ke vzdělávání z různých důvodů, přecvičování leváctví, chybějící motivace k plnění školní povinností
- vývojové poruchy učení či chování
- odlišné sociokulturní prostředí
- častá krátkodobá absence, dlouhodobá absence
- onemocnění žáka
- záškoláctví či skryté záškoláctví
- náročná životní situace

Při zjišťování příčin neúspěšnosti na naší škole budeme postupovat ve vzájemné spolupráci: Třídní učitelé, pracovníci školního poradenského pracoviště, ostatní pedagogičtí pracovníci a zákonní zástupci.

Podle povahy příčin rovněž další mimoškolní instituce, např. pedagogicko-psychologická poradna, středisko výchovné péče, OSPOD, lékaři a Policie ČR.

### **Projevy školní neúspěšnosti:**

Neúspěch ve škole se může projevit neprospěchem, problémy v chování – porušováním školního řádu, záškoláctvím, problematickým postavením v třídním kolektivu a dalšími projevy.

Na pedagogické radě školy je vyhodnocována situace ve vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem a všichni jsou s ní seznámeni.

### **Předcházení školní neúspěšnosti ze strany školy:**

Motivace a zvyšování sebedůvěry:

- klademe na dítě přiměřené nároky
- zdůrazňujeme jeho pozitivní stránky
- umožňujeme dítěti vyslovovat vlastní názory,
- podporujeme aktivitu dítěte
- rozvíjíme u dítěte pocit empatie

Pedagogičtí pracovníci:

- znají žákovy vzdělávací možnosti a jsou se žákem v pravidelném kontaktu
- mají přehled o úrovni vědomostí a dovedností žáka
- spolupracují s třídním učitelem
- znají příčiny jeho nedostatků při plnění školních povinností
- znají žákovo rodinné zázemí a jeho zdravotní stav
- stanovují pravidla vzdělávacího procesu a způsoby hodnocení v daném předmětu
- efektivně podporují žáka a motivují jej ke školní práci
- nabízejí žákům a jejich zákonným zástupcům konzultační hodiny, které jsou zveřejněné na webových stránkách školy

### **Zjišťování příčin školní neúspěšnosti žáka bude probíhat:**

- pozorováním jako diagnostickou metodou
- diagnostickým rozhovorem s žákem a zákonnými zástupci
- analýzou rozhovoru a formulováním možností náprav

### **Doporučené postupy při řešení školní neúspěšnosti:**

- 1) Třídní učitel vypracuje doporučený postup ve vzdělávání, zkonzultuje ho s výchovným poradcem (2. stupeň) nebo speciálním pedagogem (1. stupeň) a seznámí s ním ostatní vyučující.
- 2) V případě přetrvávajících obtíží je zákonným zástupcům doporučena návštěva školského poradenského zařízení – např. PPP, SPC apod.
- 3) Škola vždy úzce spolupracuje s rodiči, pravidelně (během třídních schůzek a konzultací) je informuje o výsledcích výchovně vzdělávacího procesu a zároveň sleduje plnění žákovy domácí přípravy.

Vyučující předmětu, ve kterém hrozí žákovi neprospěch, budou o této skutečnosti prokazatelným způsobem včas informovat zákonné zástupce, na základě zjištěných příčin budou přistupovat k žákovi individuálně vzhledem k jeho možnostem a schopnostem.

Motivace žáka ke vzdělávání a lepšímu výsledku bude promyšlena a aplikována tak, aby se žák snažil pochopit souvislosti učiva s praktickým využitím v životě, u starších žáků s možnou budoucí profesí.

### **Na základě dohody s vyučujícím předmětu, kde je žák neúspěšný, mu bude umožněno:**

- individuální opakované vysvětlení učiva
- ověřování menšího objemu učiva po částech
- ověřování takovým způsobem a metodou, ve které je žák úspěšnější
- stanovení přesného data ověřování zadaného úseku učiva
- navržení časového plánu, který stanoví, která část učiva bude ve stanoveném časovém úseku zvládnuta
- zadání přiměřené schopnostem a možnostem žáka s přihlédnutím k případným speciálním vzdělávacím potřebám (stanoveno PPP, SPC, lékařem)

### **Ve vyučovací hodině bude neúspěšnému žákovi umožněno a zajištěno:**

- učitel věnuje žákovi zvýšenou pozornost, snaží se průběžně sledovat jeho činnost
- dává žákovi jasné a stručné pokyny
- ověřuje si, zda žák pochopil zadání, informaci, pokyn
- je seznámen s rozsahem práce, který je nutný k hodnocení
- umožňuje používat názorné pomůcky, přehledy učiva, kalkulačku
- snaží se vhodným způsobem začlenit žáka do kolektivu, př. týmová spolupráce
- vede žáka k tomu, aby dokázal samostatně požádat o pomoc, pokud si neví rady

**Ověřování znalostí a pochopení učiva může probíhat:**

- ústní formou – frontálním opakováním, ústním zkoušením, formou referátu, rozhovorem... (na základě domluvy s vyučujícím)
- písemným prověřováním znalostí – kontrolou sešitů, pracovních sešitů a pracovních listů (na základě domluvy s vyučujícím)

**Důležitost domácí přípravy:**

Domácí příprava je součástí každodenní přípravy žáka na vyučování. Navazuje na vzdělávání ve škole a je zaměřená na procvičení probraného učiva.

**Cílem domácí přípravy je:**

- rozvoj smyslu pro plnění povinností
- procvičování probraného učiva
- ověření si své úrovně pochopení učiva
- rozvoj schopnosti samostatně pracovat
- doplnit si zameškané učivo Vyučující daného předmětu si po dohodě se zákonným zástupcem sjedná časové rozmezí a přesné datum schůzek k průběžnému vyhodnocování dílčího pokroku či pokračujícího neúspěchu.

V Týnci nad Labem 30.8.2022

Mgr. Hynek Radouš, ředitel